

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

11.1. Обоснование (актуальность), с учетом анализа имеющихся аналогов и их ограниченность

Компетентностный подход, как методологическая основа федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования, создает условия для более эффективного управления качеством профессионального образования и обеспечения его соответствия запросам рынка труда. Новые подходы к стандартизации в профессиональном образовании, основанные на принципе описания результатов обучения «на выходе», ведут к большей автономии образовательных организаций, ориентации их на обеспечение практикоориентированности образовательного процесса, акцентировании внимания на обучении способам деятельности. Методика разработки образовательных стандартов, образовательных программ, оценочных средств подразумевает использование общих правил (принципов) командности, итерационности работы, модульности и междисциплинарности при построении образовательного процесса, относительной автономности и сертифицируемости профессиональных модулей; независимости оценивания результатов образования, соблюдение правил малых чисел и стилистического единства формулировок видов деятельности и компетенций, показателей и критериев оценивания.

Задача актуализации ФГОС и образовательных программ с учетом профессиональных стандартов сформулирована в поручениях Президента РФ по итогам совещания по вопросам разработки профессиональных стандартов, состоявшегося 9 декабря 2013 года.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (п.9 ст.2 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"). В

связи с этим в работу включают вопросы разработки всех документов образовательной программы, содержание которых непосредственно или опосредованно связано с профессиональными стандартами.

Опыт работы ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» и КФУ «Института психологии и образования» по разработке и апробации сокращенной основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (сетевая форма реализации программ профессионального образования и высшего образования) по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование» показывает необходимость переработки подходов к разработке ОПОП, определению основных и профессиональных компетенций, которые формируются при реализации содержания программ бакалавриата высшего образования и ОПОП СПО. Определение и распределение зачетных единиц дисциплин и профессиональных модулей, педагогических практик, которые будут реализовываться по сопряженной образовательной программе.

Необходимость пересмотра ОПОП СПО по специальности 44.02.01. «Дошкольное образования» возникла также и в результате продвижения стандартов WSR по компетенции «Дошкольное воспитания», внедрения демонстрационного экзамена как итоговую государственную аттестацию (независимую оценку качества) выпускников. Многие преподаватели педагогических колледжей РТ являются экспертами по демонстрационному экзамену. Они принимали участие в пилотном проекте по демонстрационному экзамену выпускников 2016-2017 учебного года. При анализе результатов данного экзамена пришли к выводу о том, что необходимы единые требования к содержанию образованию, материально-техническому оснащению и критериям оценки результатов обучения.

Учитывая принципы ФГОС – единство образовательного пространства, равных образовательных возможностей для всех обучающихся педагогических колледжей по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование» в Республике Татарстан необходимо разработать унифицированную основную профессиональную образовательную программу по данной специальности.

11.2. Цель и задачи

Цель: повышение качества образования в РТ по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование» посредством разработки и апробации унифицированной основной профессиональной образовательной программы.

Задачи:

1. Разработать алгоритм ОПОП СПО по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».
2. Создать рабочую группу.
3. Сопоставить ФГОС СПО и профстандарт «Воспитатель, педагог» при разработке основных профессиональных образовательных программ СПО.
4. Сформировать результаты освоения программы СПО с учетом профессионального стандарта.
5. Разработать процедуры и средства результатов обучения по программе СПО.
6. Разработать структуру и содержание ОПОП.
7. Определение и разработка содержания практики.
8. Определение и разработка структуры «теоретической части» программы и разработка программ учебных дисциплин, модулей, курсов.
9. Разработать учебный план и календарный график.
10. Провести экспертизу унифицированной основной профессиональной образовательной программы 44.02.01. «Дошкольное образование».

11.3. Контингент

Обучающиеся педагогических колледжей среднего профессионального образования на базе основного общего образования набор 2017 года по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

11.4. Краткая аннотация содержания инновационной деятельности

В новых ФГОС СПО заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого «от результата»: от показателей профессиональной деятельности к общим компетенциям – результатам профессионального

образования и далее к выбору соответствующих организационных форм, содержания, методов обучения. Иными словами, происходит движение от профессионального стандарта к образовательному. Профессиональный стандарт является многофункциональным нормативным документом, предназначенным для: проведения оценки квалификации и сертификации работников, а также выпускников учреждений профессионального образования; формирования государственных образовательных стандартов и программ всех уровней профессионального образования, а также для разработки учебно-методических материалов к этим программам; проведения процедур стандартизации и унификации в рамках вида (видов) экономической деятельности (установление и поддержание единых требований к содержанию и качеству профессиональной деятельности, упорядочивание видов трудовой деятельности и пр.). Разработка ОПОП: определение общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей, их содержания, уровня освоения, программ практик: их содержание и оценка компетенций.

11.5. Ожидаемые результаты (количественные и качественные)

1. Включение в экспериментальную апробацию 4 педагогических колледжа, участвующих в проекте.
2. По результатам 2 года апробации 2018-2019 уч.года подключение к эксперименту еще 2 педагогических колледжей: ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж им. Мусы Джалиля», ГАПОУ «Лениногорский художественно-педагогический колледж».
3. Количество обучающихся по унифицированной программе:

Количество обучающихся, участвующих в проекте	2017-2018гг	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1 курс	100	150	150	150
2 курс		100	150	150
3 курс			100	150
4 курс				100 (первый выпуск 4 группы)

Итого	100	250	400	550
-------	-----	-----	-----	-----

4. Качественный показатель промежуточной аттестации:

Количество обучающихся, участвующих в проекте	2017-2018гг		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
1 курс	100%	60%						
2 курс			100%	65-75%				
3 курс					100%	70-80%		
4 курс							100%	75-100%

Успеваемость: 100%

Качество обучения не менее 75% от общего числа обучающихся по промежуточной аттестации, включая общепрофессиональные дисциплины, профессиональные модули и практики.

5. Сдача демонстрационного экзамена:

Количество обучающихся, участвующих в проекте	2017-2018гг	2018-2019	2019-2020	2020-2021
4 курс	70%	80%	90%	100%

6. Унифицированная основная профессиональная образовательная программа по специальности 44.02.01. Дошкольное образование (пояснительная записка, аннотация, учебный план, график учебного процесса, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, программы практики, программа итоговой государственной аттестации, КИМ и КОМ).

11.6. Инструменты мониторинга эффективности инновационной деятельности

Общие сведения о спецификации стандартов (WSSS)

На квалификационных экзаменах проверка знаний и понимания осуществляется посредством оценки выполнения практической работы. Отдельных теоретических тестов на знание и понимание не предусмотрено.

WSSS разделена на четкие разделы с номерами и заголовками.

Каждому разделу назначен процент относительной важности в рамках WSSS. Сумма всех процентов относительной важности составляет 100.

В схеме выставления оценок и задания оцениваются только те компетенции, которые изложены в WSSS. Они должны отражать WSSS настолько всесторонне, насколько допускают ограничения квалификационный экзамен по профессиональному модулю.

Схема выставления оценок и задание будут отражать распределение оценок в рамках WSSS в максимально возможной степени. Допускаются колебания в пределах 5% при условии, что они не исказят весовые коэффициенты, заданные условиями WSSS. (например)

Раздел		Важность (%)
1	Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей	10
	Специалист должен знать и понимать: <ul style="list-style-type: none">• Стандарт отрасли ост 29.127-2002 «Издания книжные и журнальные для детей и подростков. Общие технические условия» (принят и введен в действие приказом МПТР РФ от 17 января 2003 г. № 10);• технику безопасности при работе с электрооборудованием и правила СанПин;• технику безопасности при работе с бумагой, клеем, ножницами и правила СанПин;• правила техники безопасности и СанПин при работе с конструкторами LEGO;• педагогические и гигиенические требования к проведению экскурсий;• правила СанПин и техники безопасности при организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми;• требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО.	
	Специалист должен уметь: <ul style="list-style-type: none">• планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.	

2	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач	24
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»; • содержание образовательных областей по разным возрастным группам; • литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы»; • структуру литературного анализа художественного текста; • возрастные особенности детей дошкольного возраста; • принципы организации проблемного обучения и экспериментирования с детьми дошкольного возраста; • определение образовательного контента для разных видов совместной деятельности с детьми; • различные виды корригирующей гимнастики (разминка в постели, самомассаж; гимнастика игрового характера; гимнастика с использованием тренажёра или спортивного комплекса; пробежка по массажным дорожкам); • авторские методики закаливания детей дошкольного возраста; • особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. 	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать художественные тексты разных родов и жанров; • обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой); • подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей; • подбирать корригирующие упражнения для комплекса гимнастики после дневного сна; • формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей. 	
3	Использование информационно-коммуникационных технологий	3,5
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); • возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table 	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); • создавать документы при помощи программ Microsoft Office; • работать на программах SMART notebook и SMART table 	
4	Планирование, организация и проведение мероприятий совместной деятельности с детьми	46
	Специалист должен знать и понимать:	

	<ul style="list-style-type: none"> • методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей; • структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности; • содержание образовательных областей по разным возрастным группам. 	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи; • организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями; • соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности; • организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.; • планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей). 	
5	Коммуникативные навыки, творческий подход	16,5
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональную терминологию; • способы и формы общения с детьми; • средства выразительности речи; • этические нормы. 	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение профессиональной терминологией; • коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса. 	
	Всего	100

Схема выставления оценки в общих чертах является определяющим фактором для процесса разработки задания для квалификационного экзамена и демонстрационного экзамена. В процессе дальнейшей разработки Схема выставления оценки и задание будут разрабатываться и развиваться посредством итеративного процесса для того, чтобы совместно оптимизировать взаимосвязи в рамках WSSS и Стратегии оценки.

11.7. Инновационный продукт

Унифицированная основная профессиональная образовательная программа по специальности 44.02.01. Дошкольное образование (пояснительная записка, аннотация, учебный план, график учебного процесса, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, программы практики, программа итоговой государственной аттестации, КИМ и КОМ).

11.8. Риски внедрения инновационного продукта

- Риск отрицательных социальных последствий;
- Операционный риск, связанный с отступлением от цели проекта и невозможностью поддержания управления проектом;
- Риск, связанный с нестабильностью законодательства и имеющейся экономической ситуацией;
- Неполноты и неточности информации о проекте;
- Риск непредсказуемости действий участников проекта.

11.9. Перспективы развития

- Формирование команды участников инновационного проекта с учетом специализации и компетенции каждого субъекта образования, с распределением прав, обязанности, ответственности и результатов.
- Развитие устойчивых горизонтальных и вертикальных связей между образовательными организациями для успешной реализации и минимизации рисков, описанных выше.
- Объединение организаций, участвующих в инновационном проекте в систему сетевого взаимодействия для усиления инновационной направленности развития, создания последовательной цепочки освоения инноваций и совершенствование механизма инноваций.
- Создание унифицированной ОПОП по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».
- Создание контрольно-оценочных материалов по профессиональным модулям.



Залялова А.Г.